

المملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
قسم الشريعة



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



خطة قياس مخرجات برنامج

قسم الشريعة بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية

للأعوام ١٤٤١ - ١٤٤٢ هـ

المملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
قسم الشريعة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



١ أولاً: مخرجات تعلم البرنامج:

مخرجات التعلم هي العبارات التي تصف ما يتوقع من الطالب معرفته أو المقدرة على عمله بعد إنهاء دراسة المقرر.

وهي بذلك تصف الانجاز المتوقع من الطلبة من معارف ومهارات وقيم نتيجة العملية التعليمية. يمكن تحديد مخرجات التعلم في ثلاث مجالات ضمن العملية التعليمية وهو مجال المعارف، المهارات، القيم

نص المخرج	رمز المخرج	المجال
يُعرّف بشمولية ونقد: المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية للفقهِ وأصوله وللعلوم التأسيسية والمساندة للتخصص.	١ع	المعارف
يسترجع النصوص والأحكام الفقهية والأصولية والعلوم التأسيسية والمساندة للتخصص.	٢ع	
يذكر المبادئ والقواعد العامة والمدارس الفكرية للفقهِ وأصوله وللعلوم التأسيسية والمساندة للتخصص.	٣ع	
يُلخص أحكام النوازل في أبواب الفقهِ المختلفة وكذلك التطورات الحالية إجمالاً في التخصص.	٤ع	
يُميّز الأحكام والمسائل للفقهِ وأصوله وللعلوم التأسيسية والمساندة للتخصص.	١م	المهارات
يطبق القواعد الفقهية والأصولية على المسائل المدونة والمستجدة.	٢م	
يحلل النصوص الشرعية والعلمية وفق منهجية علمية صحيحة.	٣م	
ينقد الأقوال والمذاهب الفقهية والأصولية المختلفة.	٤م	
يقدم تقريراً علمياً باستخدام المصادر الأصلية والبرامج الحاسوبية.	٥م	
يتحمل المسؤولية المسندة له في تكاليف المقررات.	١ق	القيم
يعمل ضمن فريق بفعالية وفق القواعد المهنية.	٢ق	



2 ثانيا: مصفوفة اتساق المقررات مع مخرجات تعلم البرنامج:

المستوى	المقر	رقم المقر	الكلية	الساعات	المعارف				المهارات		القيم				
					١ع	٢ع	٣ع	٤ع	١م	٢م	٣م	٤م	٥م	١ق	٢ق
					يحلل أحكام القرآن في أبواب الله المحفلة وكان الطورات الحالية إجمالا في الفحص.	يكر الباع بالقران الدة بالدارس الفكرية الله وأمره وتلوم القيسية والسادة التخصص.	مترج الصور بالأحكام الفقهية والأخرية وتلوم القيسية والسادة التخصص.	يحلل بمسوية قضا السلطات وتلوم الطورات الأساسية والله وأمره باليوم القيسية والسادة التخصص.	يحلل أحكام وسائل الله وأمره باليوم القيسية والسادة التخصص.	يحلل القواعد الفقهية والأخرية على المسائل المعيرة والسعيدة	يحلل الصور الشرعية والتالية وفق نهجية علمية	يقدر الأجزاء والتأليف الفقهية والأخرية الخطلة.	يقدر الأجزاء والتأليف الفقهية والأخرية والبرامج المعاصر الأولية والبرامج المعاصر	يحلل المسوية المسنة له في تكليف القرات	يحلل ضمن فريق مهنية وفق القواعد المهية.
١	المقدمات الأصولية	١١٠١	١٠١	٢	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	
١	المدخل لدراسة الفقه	١٢٠١	١٠١	٢	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	
١	فقه الطهارة	١٢٠٢	١٠١	٤	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	
١	فقه الصلاة	١٢٠٣	١٠١	٤	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	
١	اللغة العربية النحو (١)	٦٠١	٥٠١	٢	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	
١	الثقافة الإسلامية (١)	١٠١	٦٠١	٢	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	
١	علوم القرآن الكريم	١١١	٦٠٢	٢	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	
١	علوم الحديث	١٣١	٦٠٢	٢	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	
١	القرآن الكريم (١)	١٠١	٦٠٥	٢	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	
٢	الحكم الشرعي والتكليف	١١٠٢	١٠١	٢	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	
٢	فقه الزكاة	١٢٠٤	١٠١	٢	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	
٢	فقه الصيام والمناسك	١٢٠٥	١٠١	٤	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	
٢	مبادئ الاقتصاد الإسلامي	٥٣٦	١٠٥	٢	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	
٢	اللغة العربية النحو (٢)	٦٠٢	٥٠١	٢	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	
٢	المدخل لدراسة الأنظمة	٢١٠١	٥٥٠	٢	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	
٢	الثقافة الإسلامية (٢)	٢٠١	٦٠١	٢	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	
٢	عقيدة	٢١٢	٦٠٣	٢	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	
٢	القرآن الكريم (٢)	٢٠١	٦٠٥	٢	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	
٢	اللغة الانجليزية	١٠١	٧٠١	٢	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	
٣	أدلة الأحكام الشرعية (١)	٢١٠٣	١٠١	٤	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	



المستوى	القرن	رقم المقرر	الكلية	الساعات	المعارف				المهارات		القيم		
					١ع	٢ع	٣ع	٤ع	١م	٢م	٣م	٤م	٥م
٦	القياس	٣١٠٧	١٠١	٤		ر			ر	ر		ر	ر
٦	فقه الجنائيات والحدود والتعزير	٣٢١١	١٠١	٤		ر		ر		ر			ر
٦	القواعد الفقهية (٢)	٣٤٠٢	١٠١	٢		ر			ر	ر			ر
٦	فقه أحاديث الأحكام (٢)	٣٧٠٢	١٠١	٢		ر			ر	ر			ر
٦	مقدمة في علوم الحاسب الآلي	١١٠١	١٤٠	٣							س		
٦	اللغة العربية (نحو ٥)	٣١٥	٥٠١	٣		ر			ر				
٦	القرآن الكريم	٣٠٢	٦٠٥	٢		ت			ت			ت	ر
٧	فقه الأطعمة والأيمان	٤٢١٢	١٠١	١		ت		ت	ت	ر		ت	ت
٧	فقه القضاء والإثبات	٤٢١٣	١٠٢	٣		ت		ت	ت	ر		ت	ت
٧	فقه أحاديث الأحكام (٣)	٤٧٠٣	١٠١	٢		ر			ر		ت	ت	ت
٧	مقاصد الشريعة	٤٨٠١	١٠١	٢		ت		ت	ت	ت		ت	ت
٧	البحث العلمي	٤٩٠١	١٠١	٣		ت		ت	ت	ت		ت	ت
٧	التحرير العربي	٦٦٠٦	٥٠١	٢		س							
٧	الثقافة الإسلامية (٤)	٤٠١	٦٠١	٢		ر							ر
٧	التخريج ودراسة الأسانيد	٤٣٦	٦٠٢	٣		س							ت
٧	فرق	١٨١	٦٠٣	٢		ر				ر			
٧	القرآن الكريم	٤٠٢	٦٠٥	٢									ت
٨	الاجتهاد والتعارض والترجيح	٤١٠٨	١٠١	٢		ت			ت	ت			ت
٨	تخريج الفروع على الأصول	٤١٠٩	١٠١	٢		ت		ت	ت	ت			ت
٨	فقه النوازل والمستجدات	٤٥٠٢	١٠١	٢		ت		ت	ت	ت			ت
٨	فقه آيات الأحكام (٣)	٤٦٠٣	١٠١	٤				ت	ت	ت			ت
٨	فقه أحاديث الأحكام (٤)	٤٧٠٤	١٠١	٢				ت	ت	ت			ت
٨	الحلاف والمناظرة	٤٨٠٢	١٠١	٢		ت		ت	ت	ت			ت
٨	السياسة الشرعية	٤٨٠٣	١٠١	٢		ت		ت	ت	ت			ت



3 ثالثاً: مصفوفة اتساق مجالات مخرجات التعلم مع استراتيجيات التعليم:

يمكن ربط مجالات مخرجات التعلم في البرنامج مع استراتيجيات التعليم من خلال المصفوفة التالية:

استراتيجيات التعلم										مجالات
المشروعات	حل المشكلات	التعليم التعاوني	التعليم الذاتي	الاستنباطية	التفكير الناقد	المناقشة	الخرائط المعرفية	المحاضرة	رقم المخرج	مخرجات التعلم
						✓	✓	✓	١ع	المعارف
						✓	✓	✓	٢ع	
						✓	✓	✓	٣ع	
						✓	✓	✓	٤ع	
			✓	✓	✓		✓	✓	١م	المهارات
			✓	✓	✓		✓	✓	٢م	
			✓	✓	✓		✓	✓	٣م	
			✓	✓	✓		✓	✓	٤م	
✓	✓	✓	✓	✓					١ق	القيم
✓	✓	✓	✓	✓					٢ق	



4 رابعا: تعريف مختصر باستراتيجيات التعليم المستخدمة في البرنامج:

ت	الاستراتيجية	التعريف
١	المحاضرة تعرف أيضا باستراتيجية الإلقاء	تعتمد على إلقاء المعلم للمعلومات مع امكانية استخدام السبورة لتنظيم بعض الأفكار وتبسيطها، ويقف التلميذ موقف المستمع الذي يتوقع في أي لحظة أن يطلب منه الأستاذ إعادة أو تسميع أي جزء من المادة التي ألقاها. ويعد المعلم في هذه الطريقة محور للعملية التعليمية وينبغي الانتباه لوضوح الصوت والتحدث بسرعة مناسبة، كما ينبغي بذل الجهد في الاحتفاظ بانتباه الطلبة. تستخدم هذه الاستراتيجية في المقررات المزدحمة بالطلبة
٢	الخرائط المعرفية	هي الاستراتيجية التي يتم فيها تنظيم المعلومات في أشكال ورسومات تبين ما بينها من علاقات . تستخدم في توضيح تسلسل المعلومات، وبين الفكرة الأساسية والأفكار المرتبطة بها، وبيان العلاقات بين الأجزاء، وتوضيح الأسباب والنتائج.
٣	المناقشة	من الاستراتيجيات اللفظية، تعتمد على تبادل الآراء والأفكار، تختلف عن المحاضرة في أنها تسمح بتفاعل لفظي بين طرفين أو أكثر، قد تكون المناقشة بين المعلم والطلبة، أو بين الطلبة تحت إشراف المعلم. وينبغي مراعاة أن تكون الأسئلة مناسبة للأهداف ومستوى الطلبة، ومثيرة للتفكير، اتاحة الفرصة لجميع الطلبة، اعطاء زمن مناسب للإجابة.
٤	التفكير الناقد	استراتيجية تضم مجموعة من مهارات التفكير، تعتمد على التقويم وإصدار الحكم؛ يتم فيها تحليل وفرز وتمحيص المعلومات بالاستناد إلى معايير معينة، من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء ، أو التوصل إلى استنتاج أو تعميم ، أو قرار
٥	الاستنباطية	استراتيجية تعتمد على الاستدلال، يكون سير التدريس من الكل إلى الجزء، أي من القاعدة العامة إلى الأمثلة والحالات الفردية، وجوهر فكرة الاستنباط هو إذا صدق الكل فإن أجزاءه تكون صادقة. تستخدم في تدريس القواعد العامة مثل النظريات والقوانين.
٦	التعليم الذاتي	استراتيجية خاصة بالمتعلم (الطالب) فالمتعلم هو الفاعل لهذه الاستراتيجية، ويكتسب فيها المعارف الضرورية والتعامل مع مصادر المعرفة بنفسه؛ فيكتسب مهارة التعلم في كل الأوقات ما يعرف "بالتربية المستمرة".



ت	الاستراتيجية	التعريف
٧	التعليم التعاوني	استراتيجية تعتمد على تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، ينجز من خلالها الطلبة أعمالهم كشركاء، فكل عضو ليس مسؤولاً عن نفسه فقط؛ بل يجب أن يساعد المجموعة؛ فيتعلم بطئ التعلم من المتفوق.
٨	حل المشكلات	استراتيجية تعتمد على تفعيل أداء الطلبة وتتيح لهم فرصة للتفكير العلمي بحيث يتحدى الطلبة مشكلات معينة يخططون لمعالجتها وبحثها بجمع البيانات وتنظيمها.
٩	المشروعات	استراتيجية يتم فيها تحديد مجموعة من المشروعات التعليمية المرتبطة بالتخصص وعرضها على الطلبة؛ فيختار كل مجموعة مشروعاً معيناً.



5 خامساً: مصفوفة اتساق مجالات مخرجات التعلم وطرق التقييم

يمكن ربط مجالات مخرجات التعلم في البرنامج مع طرق التقييم من خلال المصفوفة التالية:

طرق التقييم										مجالات مخرجات التعلم
رقم المخرج	اختبار تحريري	اختبار شفهي	أوراق عمل	ملف انجاز	بطاقة ملاحظة	واجبات	استبانة تقييم	البحوث التقارير	تقويم الاقران	
١٤	✓	✓				✓	✓			المعارف
٢٤	✓	✓				✓	✓			
٣٤	✓	✓				✓	✓			
٤٤	✓	✓				✓	✓			
١م	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		المهارات
٢م	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
٣م	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
٤م	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
٥م	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
١ق				✓	✓	✓			✓	القيم
٢ق				✓	✓	✓			✓	



6 سادساً: تعريف مختصر بأساليب التقييم المستخدمة في البرنامج:

ت	التقييم	التعريف
١	اختبار التحريري	وسيلة منظمة لتقويم قدرات الطلبة وتحديد مستوى تحصيلهم في المعارف والمهارات، وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة تقدم للطلبة في ورقة ليكتبوا عنها بالقلم، لذلك يعرف باسم "الورقة والقلم"، وهي من أهم وأكثر طرق التقييم
٢	اختبار شفهي	يتم تقييم قدرة الطالب على القراءة، والنطق السليم، والتعبير والمحادثة، والحكم على مدى استيعابه للمعارف والمهارات، ويمكن عن طريقه الكشف الطلبة وتصحيحها في الحال، كما يمكن للطلبة الاستفادة من اجابات زملائهم.
٣	أوراق العمل	عبارة عن أوراق تقدم لقياس مدى إتقان الطلبة لمهارة أو مجموعة من المهارات التعليمية مثل مهارات المقارنة والتحليل والتركيب، تستخدم نهاية الدرس، يحدد المعلم شكل التعلم في الورقة (فردي أو تعاوني) ثم يناقش محتويات الورقة مع الطلبة مبيناً جوانب الصواب والخطأ فيها.
٤	ملف انجاز	يعد أداة مساعدة لطلبة لتقييم تعلمهم ذاتياً، وهو عبارة عن جمع نماذج من أعمال الطلبة (من الواجبات، وأوراق العمل، والأنشطة الصفية واللاصفية) تعكس مدى جهدهم وتقدمهم وتحصيلهم في المقرر خلال الفصل الدراسي.
٥	بطاقة ملاحظة	تعني الملاحظة عملية مشاهدة الطالب عن طريق حواس المعلم أو الملاحظ وتسجيل المعلومات في بطاقة.
٦	واجبات	تقيس مدى فهم واتقان الطلبة خارج الصف الدراسي لدرس محدد، وتختلف أنواع الواجبات؛ فيمكن أن يكلف المدرس الطلبة بأسئلة مقالية أو موضوعية أو خرائط ذهنية وغير ذلك، وممكن تكون واجبات فردية أو جماعية.
٧	نماذج تقييم	هي نماذج يتم تقييم الطلبة من خلال مؤشرات تم إعدادها من قبل المدرس أو المسؤولين في التخصص الأكاديمي.
٨	البحوث والمشاريع	فحص علمي لما يقدمه الطالب من بحث ومشروع، وغالباً ما يتم استخدام الروبرك أو "نماذج التقييم" جنباً إلى جنب مع
٩	تقويم الأقران	يقوم من خلالها الطلاب أقرانهم بتقييم مهامهم أو اختباراتهم بناءً على معايير الجودة التي يضعها المدرس، ويهدف إلى توفير وقت المدرس وتحسين فهم الطلاب لمواد المنهج الدراسي وغالباً ما يتم استخدام الروبرك أو "نماذج التقييم" جنباً إلى جنب مع التقييم الذاتي وتقييم الأقران.

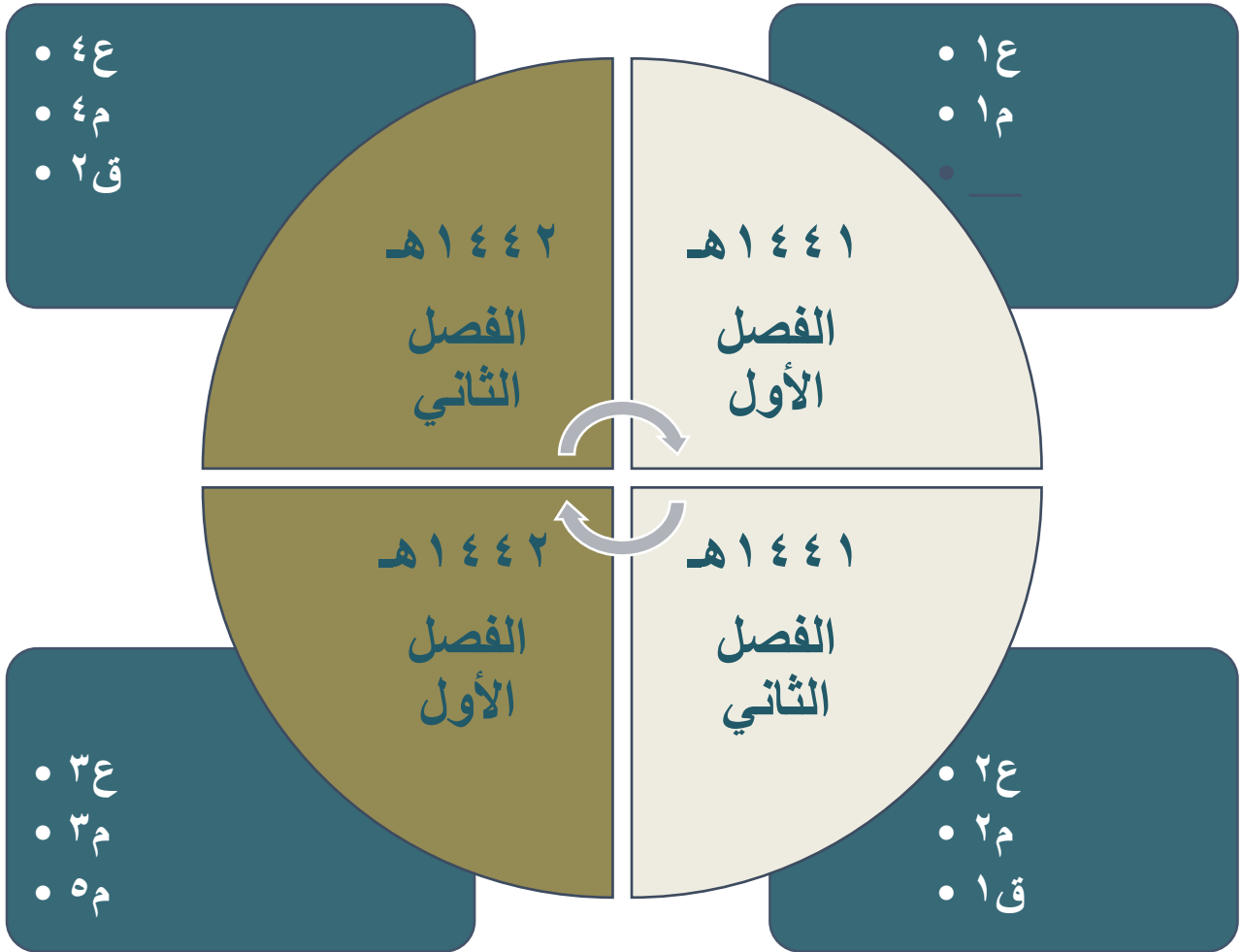


7 سابعًا: مؤشرات الأداء:

مسؤولية الإشراف	المستوى المستهدف	نص المؤشر	رمز المؤشر	مخرج البرنامج
وكيل التطوير	%٧٠	%٧٠ من الطلبة يحصلون على %٨٠ من الدرجة أو أعلى	١-١ع	١ع
	%٧٠	%٧٠ من الطلبة يحصلون على %٨٠ من الدرجة أو أعلى	١-٢ع	٢ع
	%٧٠	%٧٠ من الطلبة يحصلون على %٨٠ من الدرجة أو أعلى	١-٣ع	٣ع
	%٧٠	%٧٠ من الطلبة يحصلون على %٨٠ من الدرجة أو أعلى	١-٤ع	٤ع
رئيس القسم	%٧٠	%٧٠ من الطلبة يحصلون على %٧٠ من الدرجة أو أعلى	١-١م	١م
وكيلة القسم	%٧٠	%٧٠ من الطلبة يحصلون على %٧٠ من الدرجة أو أعلى	١-٢م	٢م
منسق البرنامج	%٧٠	%٧٠ من الطلبة يحصلون على %٧٠ من الدرجة أو أعلى	١-٣م	٣م
	%٧٠	%٧٠ من الطلبة يحصلون على %٧٠ من الدرجة أو أعلى	١-٤م	٤م
	%٧٠	%٧٠ من الطلبة يحصلون على %٧٠ من الدرجة أو أعلى	١-٥م	٥م
	%٦٠	%٦٠ من الطلبة يحصلون على %٦٠ من الدرجة أو أعلى	١-١ق	١ق
	%٦٠	%٦٠ من الطلبة يحصلون على %٦٠ من الدرجة أو أعلى	١-٢ق	٢ق



8 ثامنًا: دورة قياس مخرجات التعلم:





٩ تاسعاً: طريقة قياس مخرجات التعلم في البرنامج:

- ١- يتم تحديد عشر درجات لقياس المخرج في كل مقرر.
- ٢- يوضع سؤال أو أكثر، مقالي أو موضوعي بالعشر الدرجات المحددة.
مثلاً: عشر فقرات اختياري، أو عشر فقرات صح وخطأ، أو سؤال مقالي بعشر درجات، أو سؤالين مقالي كل سؤال من خمس درجات.
- ٣- تحدد صفحة مفردة لقياس المخرج، ويفضل استخدام النموذج المرفق.
- ٤- الاجابة على السؤال ملزمة لجميع الطلبة.
- ٥- يتم رصد درجات الطلبة في النموذج المرفق (جدول رقم ١) وتضرب الدرجة في ١٠، وممكن استعمال نموذج الأكسل .
- ٦- يتم حصر الطلبة حسب المستوى المستهدف للمخرج (المذكور في سابعاً).
- ٧- لمعرفة المتوسط الحسابي: بعد حصر الطلبة الحاصلين على المستوى المستهدف يتم قسمتهم على المجموع الكلي من الطلبة.
- ٨- لمعرفة النسبة المئوية تضرب النتيجة السابقة في مئة.
- ٩- يمكن استخدام نموذج الأكسل المذكور في (الحادي عشر بعد التأكد من استخدامه)
مثال توضيحي لقياس مخرج المعارف (١٤) : عدد الطالبة ٦٠ ، عدد الطلبة الحاصلين على المستوى المستهدف ٨٠ فأعلى = ٣٠ طالب
$$30 \div 60 = 0,5 \times 100 = 50\%$$
- ١٠- تقوم المنسقة/بحساب النسبة في شعب المقرر المسند له/ها
فمثلاً مقرر المقدمات الأصولية به أربعة شعب:
الشعبة الأولى = ٥٠٪، الشعبة الثانية = ٤٠٪
الشعبة الثالثة = ٥٥٪، الشعبة الرابعة = ٤٥ %



فتكون طريقة الحساب $٥٠ + ٤٠ + ٥٥ + ٤٥ = ١٩٠ \div ٤٧,٥ = ٤٧,٥\%$ من الطلبة حصل على درجة ٨٠% ؛

١١- تقوم لجنة الملفات بحساب النسبة في جميع المقررات المشتركة في مخرج البرنامج .

مثلا: مقرر المقدمات الأصولية = $٤٧,٥$ ، مقرر الطهارة = ٨٠ ، مقرر الحكم الشرعي والتكليف = ٦٠ ، مقرر الزكاة = ٧٥ ، المجموع = $٦٥,٦$ من الطلبة حصلوا على ٨٠% بينما المؤشر كان: ٧٠% من الطلبة يحصلون على ٨٠%

١٢- في حال كون النتيجة أقل من المستوى المستهدف؛ يحتاج خطة تحسين: (مثل الحاصل في المثال السابق)

- تعديل في استراتيجيات التدريس

- تعديل في طرق التقييم

- خفض نسبة المستوى المستهدف

١٣- في حال كون النتيجة أعلى من مستوى المستهدف؛ يحتاج إلى رفع مستوى المستهدف، مثل المؤشر: ٧٠% من الطلبة يحصلون على درجة ٦٠ ، وكانت النتيجة = ٧٠% من الطلبة حصل على الدرجة ٦٠ ، فهنا يحتاج رفع مستوى المستهدف من ٦٠% إلى ٧٠% أو أعلى .



10 عشرًا الخطوات التفصيلية وتوزيع الأدوار:

تاريخ التنفيذ	الأدوات	مسؤولية التنفيذ	الخطوات التنفيذية	رمز المؤشر
الفصل الأول ١٤٤١	<input checked="" type="checkbox"/> الاختبار (شـفوي - تحريري)	(١)	تحديد فقرات بعشر درجات في الاختبار النهائي أو من أعمال السنة	١-١ع
الفصل الثاني ١٤٤١	<input checked="" type="checkbox"/> الواجبات <input checked="" type="checkbox"/> استبانة التقييم	جميع أعضاء هيئة التدريس		١-٢ع
الفصل الأول ١٤٤٢				١-٣ع
الفصل الثاني ١٤٤٢				١-٤ع
الفصل الأول ١٤٤١	<input checked="" type="checkbox"/> الاختبار (الشفوي والتحريري)	في المقررات	تحديد فقرات بعشر درجات في الاختبار النهائي أو من أعمال السنة	١-١م
الفصل الثاني ١٤٤١	<input checked="" type="checkbox"/> أواق العمل <input checked="" type="checkbox"/> الواجبات	(٢)		١-٢م
الفصل الأول ١٤٤٢	<input checked="" type="checkbox"/> ملف الإنجاز <input checked="" type="checkbox"/> بطاقة	منسقة المقرر		١-٣م
الفصل الثاني ١٤٤٢	ملاحظة <input checked="" type="checkbox"/> لبحوث والتقارير	(٣)		١-٤م
الفصل الأول ١٤٤٢	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة التقييم	لجنة		١-٥م
الفصل الثاني ١٤٤١	<input checked="" type="checkbox"/> التعليم الذاتي <input checked="" type="checkbox"/> التعليم لتعاوني	ملفات المقرر		١-١ق
الفصل الثاني ١٤٤٢	<input checked="" type="checkbox"/> الاستنباطية <input checked="" type="checkbox"/> حل المشكلات <input checked="" type="checkbox"/> المشروعات		١-٢ق	



الحادي عشر: الأدوات:

(يمكن إرفاق أي جداول أو أدوات مستخدمة، مثلا نموذج جدول لرصد جزئية من نتيجة المادة أو نموذج ملاحظة أو غيرها)

نموذج ورقة اختبار سؤال المخرج

VISION 2030
رؤية 2030
رسالة قسم الشريعة:
يسعى برنامج الشريعة إلى إعداد متممسين في الشريعة
مزودين بالمعارف والمهارات العلمية والبحثية والتكليات
المهنية وفق معايير الجودة ومنهج الوسطية من خلال بيئة
علمية مطهرة لطعمة مكة والأمة الإسلامية.

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
قسم الشريعة

031

كثيرة لياس المخرج

نص مخرج البرنامج					رقم مخرج البرنامج
نص مخرج المقرر					رقم مخرج المقرر
رقم المقرر	اسم المقرر	الشعبة	الفصل	العام الدراسي	أسناد المقرر
			الأول	١٤٤١ هـ	

اسم الطالب/ة: الرقم الجامعي: الرقم التسلسلي:

السؤال:

الترجمة

١٠

Umm Al-Qura University



نموذج جدول رصد درجة المخرج في الاختبار التحريري أو الشفهي، أوراق العمل، ملف انجاز، الواجبات.

جدول رقم (١) رصد درجة المخرج

اسم المحاضر:		رقم الشعبة:	اسم المقرر:	رقم المقرر:	
تضرب في	الدرجة	اسم الطالب		رقم الطالب	ت
١٠	من ١٠				١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٨
					٩
					١٠
		المتوسط الحسابي (مجموع درجات النسبة المئوية على عدد الطلبة)			

٢-- لمعرفة طريقة حساب المتوسط من الإكسل عبر الرابط والباركود التالي: <https://cutt.us/Z8oNM>



١- يمكن نسخ قوائم الطلبة من موقع الجامعة واستخدام نموذج الأكسل التالي بوضع الدرجة من ١٠ وسيتم حساب النسبة المئوية: <https://cutt.us/qUYXc>



نموذج بطاقة الملاحظة

رقم المقرر:..... اسم المقرر:..... الشعبة:..... المحاضر:.....



بطاقة ملاحظة: □ للمجموعة اسم المجموعة:

□ للفرد اسم الطالب:

جدول رقم (٢) بطاقة الملاحظة

ت	رقم الطالب	اسم الطالب	مؤشر القياس					
			يساهم في إثراء النقاش	يتواصل بلغة فصحية وسليمة	يستخدم الإيماءات وتعبيرات الوجه المناسبة	يقدم الأدلة ولأسباب الداعمة لقوله	يتجنب الإصغاء الآخرين ويحترم وجهات نظرهم	
١								
٢								
٣								
٤								
٥								
٦								
٧								
٨								
								المجموع من ١٠

● درجة المؤشر = المتميز = ٢، المتوسط = ١، الضعيف = ٠.

سيتم بحول الله تصميم الاستبانة في مستند إكسل لاحقا





نموذج استبانة تقييم بحث بمرحلة البكالوريوس

رقم المقرر: اسم المقرر: الشعبة: المحاضر:

جدول رقم (٣) استبانة تقييم بحث بمرحلة البكالوريوس

المعيار	المؤشر	تميز (٢)	متوسط (١)	ضعيف (٠)	درجة الطالب (١)	درجة (الطالب ٢)
مقدمة البحث ٨ درجات	الافتتاحية	افتتاحية مناسبة وضمنت أهمية الموضوع	ذكر افتتاحية لم يربطها بأهمية الموضوع	اسقط الافتتاحية		
	أسباب اختيار الموضوع	صاغ الأسباب في نقاط محددة بطريقة واضحة	ذكر الأسباب في مقالة عامة	لم يذكر أسباب اختيار الموضوع أو ذكر أسباب لا علاقة لها بالبحث		
	الدراسات السابقة	ذكر الدراسات السابقة وأشار إلى الفرق بينها وبين بحثه	ذكر الدراسات السابقة بدون الإشارة للفرق بينها وبين بحثه	لم يذكر الدراسات السابقة		
	خطة البحث	١-خطة شاملة لأفراد الموضوع ٢-تم صياغتها بطريقة صحيحة وتسلسل منطقي	١-لم تكن شاملة لأفراد الموضوع . ٢- لم تصاغ بطريقة صحيحة وتسلسل منطقي (يوجد بها تداخل)	لم يذكر خطة البحث		
خصائص البحث العلمي ٤ درجات	المنهجية	التزم الباحث بالمنهجية في كل البحث	التزم بالمنهجية في بعض المواضيع وأخل في بعضها	لم يلتزم بالمنهجية		
	الأمانة العلمية (التوثيق)	التزم بالتوثيق في كل البحث	التزم بالتوثيق في بعض المواضيع وأخل في بعضها	لم يلتزم بالتوثيق		



		لم يصور المسألة ولم يحزر محل النزاع ولم يذكر سبب الخلاف	ذكر اثنين مما سبق	تصوير المسألة تحرير محل النزاع ذكر سبب الخلاف	عرض المسألة	عمق المادة العلمية ١٢ درجة
		الخطأ في ذكر الأقوال والأدلة والمناقشة. أو عدم ذكرهم	عرض بعض الأقوال ذكر بعض الأدلة مناقشة بعض الأدلة	عرض جميع الأقوال في المسألة ذكر الأدلة . مناقشة الأدلة. الترجيح.	عرض الأقوال ومناقشتها والترجيح	
		لم يعزو الآيات لم يخرج الأحاديث والآثار	عز بعض الآيات وترك عزو البعض. خرج بعض الأحاديث والآثار وأهمل تخريج البعض	عز جميع الآيات خرج جميع الأحاديث والآثار	عزو الآيات تخريج الأحاديث	
		لم يعرف بالمصطلحات	عرف بعض المصطلحات وأهمل بعض.	عرف بجميع المصطلحات	التعريفات	
		لم يترجم للأعلام	عرف ببعض الأعلام وأهمل البعض.	عرف بجميع الأعلام	تراجم الأعلام	
		مصادر غير أصلية	مصادر أصلية ولكن لا يوجد تنوع فيها.	أصالة المراجع وتنوعها	مصادر البحث	
		لم يذكر نتائج البحث لم يذكر توصيات	١- عرضت النتائج بطريقة عامة . ذكر توصيات غير مناسبة للبحث .	١- تم عرض نتائج البحث بطريقة موجزة عبر نقاط محددة. ذكر توصيات لها صلة بالموضوع	نتائج وتوصيات البحث	خاتمة البحث درجتان
		لم يتم إعداد أهم الفهارس والفهارس التي أشار إليها استاذ المقرر	تم إعداد أكثر الفهارس	إعداد جميع الفهارس: فهرس القرآن، فهرس الأحاديث والآثار، فهرس الأعلام، فهرس المصطلحات، ثبت المصادر، فهرس الموضوعات، وكل فهرس يحتاجه البحث أشار بطلبه أستاذ المقرر	فهارس البحث	النواحي الشكلية ٤ درجات
		احتوى البحث على كثير من الأخطاء الإملائية والمطبعية	احتوى البحث على بعض الأخطاء الإملائية والمطبعية	خلا البحث من الأخطاء الإملائية والمطبعية إلا في النادر	الأخطاء المطبعية والإملائية	
		٠	١٠	٣٠	المجموع	
			ضرب درجة الطالب/ة في ٣,٣٣		النسبة من ١٠٠٪	
قياس المخرج = عدد الطلبة الحاصلين على درجة ٦٠ مقسوم على مجموع عدد الطلبة ؛ ثم تضرب النتيجة في ١٠٠						



نموذج تقييم الأقران

رقم المقرر: اسم المقرر: الشعبة: المجموعة: استاذ المقرر:

ت	المهمة	مجموعة ١	مجموعة ٢	مجموعة ٣	مجموعة ٤	مجموعة ٥
١	القدرة على قيادة الفريق (خاص بتقييم القائد)					
٢	القدرة على توزيع المهام على الفريق (خاص بتقييم القائد)					
٣	القدرة على اتخاذ القرار المناسب (خاص بتقييم القائد)					
٤	العمل بروح الفريق الواحد					
٥	احترام أعضاء الفريق بعضهم لبعض					
٦	احترام الرأي المخالف					
٧	تحمل كل عضو في الفريق المسؤولية المسندة له					
٨	الاستجابة للملاحظات					
٩	التركيز على المطلوب وعرض العمل بصورة ابداعية					
١٠	الالتزام بالوقت المحدد					
	المجموع					
	النسبة المئوية (بالضرب في ٥)					
	المتوسط الحسابي (مجموع درجات النسبة مقسوما على عدد الطلبة في المجموعة)					

● دجة التقييم: متميز=٢ ، متوسط=١ ، ضعيف =٠ .

● المقيم: أستاذ المقرر المجموعات الأخرى

● سيتم بحول الله تصميم الاستبانة في مستند إكسل لاحقا. 



نموذج تقييم تقرير علمي لموضوع فقهي 

اسم الطالبة:	الرقم الجامعي:	ت:	المقرر:	الشعبة:
عنوان التقرير:				
محور التقييم				
ل=٠	ن=١	ك=٢	١- تصوير المسألة:	
			٢- أقوال العلماء:	
			٣- دليل لكل قول:	
			٤- سبب الخلاف:	
			٥- مراجع التقرير (مرجع على الأقل لكل مذهب)	
			المجموع من ١٠ =	

ك= رمز للإجابة الكاملة ويرصد لها درجتين إن= رمز للإجابة الناقصة ويرصد لها درجة إل= لعدم ذكر إجابة ويرصد صفر



نموذج تقييم تقرير علمي لنازلة فقهية 

اسم الطالبة:	الرقم الجامعي:	ت:	المقرر:	الشعبة:
عنوان التقرير:				
محور التقييم				
ل=٠	ن=١	ك=٢	١-تصوير النازلة:	
			٢-أقوال العلماء في النازلة:	
			٣-دليل لكل قول:	
			٤-ترجيح أحد المجامع الفقهية بالتوثيق:	
			٥-مراجع التقرير:	
			المجموع من ١٠ =	

ك= رمز للإجابة الكاملة ويرصد لها درجتين إن= رمز للإجابة الناقصة ويرصد لها درجة ل= لعدم ذكر



نموذج تحليل نص فقهي 

اسم الطالب/ة:	الرقم الجامعي:	ت:	المقرر:	الشعبة:
النص المراد تحليله: كتاب/باب ص:..... من قول المصنف: "				
إلى قوله: "				
المطلوب (يحدد من قبل أستاذ المقرر حسب مستوى المقرر)		المستخرج		
<input type="checkbox"/> الآيات في النص				
<input type="checkbox"/> الأحاديث في النص				
<input type="checkbox"/> الإجماع في النص				
<input type="checkbox"/> الآثار في النص				
<input type="checkbox"/> العلماء في النص				
<input type="checkbox"/> الكتب في النص				
<input type="checkbox"/> التعريفات في النص				
<input type="checkbox"/> المصطلحات الفقهية في النص				
<input type="checkbox"/> ضبط مشكل النص				
<input type="checkbox"/> مصطلحات المذهب في النص				
<input type="checkbox"/> المسائل الخلافية في المذهب في النص				
<input type="checkbox"/> التعليقات الفقهية في النص				
<input type="checkbox"/> التقسيم في النص				
<input type="checkbox"/> القواعد الفقهية في النص				
<input type="checkbox"/> الضوابط الفقهية في النص				
<input type="checkbox"/> القواعد الأصولية في النص				
<input type="checkbox"/> الفروع المخرجة على بعضها في النص				
<input type="checkbox"/> الفروق الفقهية				
<input type="checkbox"/> النظائر الفقهية				
<input type="checkbox"/> المسائل المنصوص عليها والمخرجة عن امام المذهب				
<input type="checkbox"/> الأركان الفقهية في النص				
<input type="checkbox"/> الشروط الفقهية في النص				
<input type="checkbox"/> الموانع الفقهية في النص				
<input type="checkbox"/> الواجبات الفقهية في النص				
<input type="checkbox"/> المستحبات الفقهية في النص				
<input type="checkbox"/> المباحات الفقهية في النص				
<input type="checkbox"/> المكروهات الفقهية في النص				
<input type="checkbox"/> المحرمات الفقهية في النص				
<input type="checkbox"/> مقاصد الشريعة في النص				
<input type="checkbox"/> النوازل الفقهية لمسائل النص				
المجموع = ١٠٠				



نموذج تحليل نص أصولي 

اسم الطالب/ة:	الرقم الجامعي:	ت:	المقرر:	الشعبة:
النص المراد تحليله: كتاب/باب ص: من قول المصنف: "				
إلى قوله: "				
المطلوب (يحدد من قبل أستاذ المقرر حسب مستوى المقرر)		المستخرج		
<input type="checkbox"/> تحرير محل الخلاف				
<input type="checkbox"/> الأقوال في المسألة الأصولية				
<input type="checkbox"/> اختيار ابن قدامة				
<input type="checkbox"/> الآيات في النص				
<input type="checkbox"/> الأحاديث في النص				
<input type="checkbox"/> الاجماع في النص				
<input type="checkbox"/> الآثار في النص				
<input type="checkbox"/> الأدلة العقلية في النص				
<input type="checkbox"/> الاعتراض على الأدلة				
<input type="checkbox"/> الإجابة على الاعتراض				
<input type="checkbox"/> العلماء في النص				
<input type="checkbox"/> الكتب في النص				
<input type="checkbox"/> التعريفات في النص				
<input type="checkbox"/> المصطلحات الأصولية في النص				
<input type="checkbox"/> ضبط مشكل النص				
<input type="checkbox"/> المسائل الخلافية في المذهب في النص				
<input type="checkbox"/> التقسيم في النص				
<input type="checkbox"/> القواعد الفقهية في النص				
<input type="checkbox"/> القواعد الأصولية في النص				
<input type="checkbox"/> الأمثلة الفقهية في النص				
<input type="checkbox"/> الفروق الأصولية				
<input type="checkbox"/> النظائر الأصولية أو القياس				
<input type="checkbox"/> المسائل المنصوص عليها والمخرجة عن امام المذهب				
<input type="checkbox"/> مقاصد الشريعة في النص				
<input type="checkbox"/> النوازل الفقهية لمسائل النص				
المجموع = ١٠٠				



الرابع عشر: النتيجة النهائية للقياس المخرج على مستوى الشطرين (عمل لجنة القياس)



رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

جامعة أم القرى
قسم الشريعة



نتيجة قياس مخرج على مستوى الشطرين

	رمز المخرج في البرنامج:
	رمز المؤشر:

	درجة القياس في شطر الطلاب
	درجة القياس في شطر الطالبات
	المجموع :
	المتوسط

التوصية :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✉ رسالة قسم الشريعة

يسعى برنامج الشريعة إلى إعداد متخصصين في الشريعة مزودين بالمعارف والمهارات العلمية والبحثية والكفايات المهنية وفق معايير الجودة ومنهج الوسطية من خلال بيئة علمية محفزة لخدمة مكة والأمة الإسلامية.

المملكة العربية السعودية

جامعة أم القرى

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

قسم الشريعة



مجلس القسم	جهة الاعتماد
١٦	رقم الجلسة
١٤٤٢/ ٤ / ٢٨ هـ	تاريخ الجلسة